

	INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”	Código FGA-
		Aprobado 21/01/2013
		Versión 1
	Gestión Académico – Pedagógica – Actividades Especiales de Recuperación (AER)	Página 1 de 1

Área: SOCIALES

Docente: MARIBETH MURILLO ROJAS

Grado: 3 º

Año: 2.025

Nº	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	--Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. --Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces). De los que tiene el municipio y los resguardo.	- Gobierno escolar institucional. - Derecho de elegir y ser elegido. - El voto. - Perfil y funciones de los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa. - Organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa. - Órganos y funciones del poder público departamental.	Recuerda consultar los contenidos que no tengas en el cuaderno y realiza un breve resumen de los temas trabajados durante el periodo que necesitas recuperar, entrégalo en hojas de block.	Debe presentarlos el 10 de noviembre de 2025	La presentación del trabajo tiene un valor del 40% y la prueba escrita tendrá un valor del 60%.	40% La presentación del trabajo
2.	--Reconoce algunas características socioculturales de	- Civilizaciones precolombinas que habitaron el territorio antioqueño. - Nómadas y sedentarios.				

	diferentes comunidades del departamento (objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos) a través de diferentes medios. -Compara las costumbres y tradiciones de diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes. -Reflexiona sobre la diversidad cultural y propone alternativas de solución para las situaciones que viven los grupos humanos del departamento.	• Familias y pueblos indígenas (actuales y pasados). • Cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. • Problemáticas ambientales y sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. • Costumbres, tradiciones y expresiones culturales de la región. • Grupos humanos que habitan en su región.				
3.	-Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.	• Continentes y océanos • Ubicación y límites • Actividades económicas y sociales de las zonas costeras • Problemáticas ambientales en los océanos				

4.	-Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras. -Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. -Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. -Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso	• Recursos naturales (Suelo, clima, flora, fauna y agua) • Agricultura, ganadería, pesca, minería y servicios en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. • La línea del tiempo. • El tiempo en la producción y/o extracción de un producto típico en su región. • El tiempo familiar y social. • Características y de los grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). • Diversidad y expresiones culturales en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.				
----	--	---	--	--	--	--

	de diferentes fuentes de información.					
	-Estructura las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario, de manera responsable.					

Observación: En el cuaderno de cada una de las áreas o asignaturas no aprobadas, el estudiante debe elaborar un cuadro como este, debe presentarlo firmado el día de la entrega de las. ACTIVIDADES ESPECIALES DE RECUPERACIÓN. **Los acudientes y estudiantes reciben Las Actividades Especiales de Recuperación (AER) y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.**

Firma del Estudiante: _____ Grupo: _____ Acudiente: _____ Fecha: _____
